

- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);

- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры.

4.4.2. Знаковые виды коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями (законными представителями):

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио.

4.4.3. Аудиовизуальные способы передачи информации:

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательными и речевым развитием детей;

- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и др. воспитательно-образовательных мероприятий;

- учебные видеофильмы.

4.4.4. Устные словесные формы передачи информации коллективу родителей:

- родительские собрания, встречи, «круглые столы» и пр.;
- проведение открытых мероприятий и совместных праздников.

4.4.5. Устные словесные формы индивидуального взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ежедневные непосредственные контакты педагогов с родителями (законными представителями);

- проведение неформальных бесед о детях или запланированных встреч;
- общение по телефону или через сеть Интернет.

## 5. Показатели эффективности взаимодействия

5.1. Показатели эффективности взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников:

- удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью Учреждения;
- профессиональная компетентность педагогов;
- положительная динамика развития личностных качеств детей.

5.1.1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью Учреждения:

- удовлетворенность результатами педагогической деятельности Учреждения;
- удовлетворенность общением с административным, педагогическим, обслуживающим персоналом;
- активное участие в жизнедеятельности Учреждения;
- желание родителей (законных представителей) оказать помощь детскому саду в решении уставных задач.

5.1.2. Профессиональная компетентность педагогов

- компетенции:

В области постановки целей и задач педагогической деятельности;

В области мотивации воспитанников на осуществление воспитательно-образовательной деятельности;

В области реализации программы и принятия педагогических решений;

В области организации воспитательно-образовательной деятельности;

- отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей);
- отношения с детьми и родителями (законными представителями);
- педагогическая рефлексия;
- публичность;

- энергичность в работе.

5.1.3. Динамика развития личностной и учебной успешности каждого ребенка;

- достаточный уровень развития интегративных качеств выпускник;

- активное участие детей в выставках, смотрах, конкурсах;

- удовлетворенность ребенка своим статусным местом в группе;

- достаточный уровень социализации, открытость для общения;

- желание и умение применять полученные знания в игровой, продуктивной и других видах деятельности;

- в большей степени положительный эмоциональный фон на протяжении пребывания в детском саду, ясно выраженное желание посещать его;

- проявления экологического типа мышления, активной жизненной позиции, выраженный познавательный интерес;

- проявление качеств, направленных на созидание, соперничество, поддержку.

5.2. Используемые методы для выявления эффективности взаимодействия:

- индивидуальные беседы;

- опрос;

- анкетирование;

- наблюдения;

- анализ совместной деятельности;

- анализ мониторинговых исследований.

5.3. На основании анализа показателей эффективности взаимодействия в конце учебного года определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи для реализации в новом учебном году.