

Формирование культурно-гигиенических навыков	ками образовательного процесса Базовый компонент	5 / 625 мин.	20 / 2500 мин.	165 / 20625 мин.
Утренняя гимнастика	Компонент, формируемый участниками образовательного процесса			
	Базовый компонент	5 / 75 мин.	20 / 300 мин.	165 / 2475 мин.
<b>Компонент ДОУ</b>	Компонент, формируемый участниками образовательного процесса			
Совместная деятельность на прогулке	Базовый компонент			
	Компонент, формируемый участниками образовательного процесса	5 / 170 мин.	20 / 680 мин.	165 / 5610 мин.
Утренний комплекс артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики	Базовый компонент			
	Компонент, формируемый участниками образовательного процесса	5 / 50 мин.	20 / 200 мин.	165 / 1650 мин.
Оздоровительный комплекс после дневного сна	Базовый компонент			
	Компонент, формируемый участниками образовательного процесса	5 / 50 мин.	20 / 200 мин.	165 / 1650 мин.
Кружковая деятельность	Базовый компонент			
	Компонент, формируемый участниками образовательного процесса	1 / 30 мин.	4 / 120 мин.	33 / 990 мин.
Познавательно-игровая деятельность с использованием ТРИЗ	Базовый компонент			
	Компонент, формируемый участниками образовательного процесса	1 / 15 мин.	4 / 60 мин.	33 / 495 мин.
Работа по приобщению детей к истокам русской народной культуры и ознакомлению детей с традициями и бытом народов Южного Урала	Базовый компонент			
	Компонент, формируемый участниками образовательного процесса	1 / 15 мин.	4 / 60 мин.	33 / 495 мин.
Тренинг «Скоро в школу»	Базовый компонент			
	Компонент, формируемый участниками образовательного процесса	1 / 15 мин.	4 / 60 мин.	33 / 495 мин.
<b>ИТОГО</b>	Базовый компонент	1260 мин (21 ч)	5040 мин	41580
		840 мин.	3360 мин.	27720 мин. (462 ч)

Компонент, формируемый участниками образовательного процесса	420 мин.	(84 ч)	1680 мин.	мин. (693 ч)	13860 мин. (231 ч)
--	-------------	--------	--------------	-----------------	-----------------------

Всего - 907,5 ч в год

Базовый компонент - 569,25 ч (63%)

Компонент, формируемый участниками образовательного процесса - 338,25 ч (37%)

В течение 1-2 недель декабря - января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. Это учтено в учебном плане ДОУ.

### 3.4. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

В ДОУ используется комплексно-тематическая модель организации образовательного процесса.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем придает систематичность всему образовательному процессу. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

План предполагает осуществление 34-х примерных тем (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок. Во всех возрастных группах предлагаются одни и те же темы в одинаковые сроки. Программное содержание темы разрабатывается с учётом возрастных возможностей детей. Освоение одной и той же темы каждый год позволяет одновременно закреплять и усложнять образовательное содержание.

#### Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя сентября	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
3-я неделя сентября	«Урожай»
4-я неделя сентября	«Краски осени»
1-я неделя октября	«Животный мир»
2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября	«Наш быт»
1-я неделя ноября	«Дружба», «День народного единства» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Город мастеров»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
3-я неделя января	«В гостях у сказки»
4-я неделя января	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Моя семья»
2-я неделя февраля	«Азбука безопасности»



3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Быть здоровыми хотим»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр» - тема определяется в соответствии с возрастом детей
2-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
3-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
4-я неделя апреля	«Волшебница вода»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Мир природы»
4-я неделя мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - тема определяется в соответствии с возрастом детей

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

<b>Насыщенность</b>	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.</p> <p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li><li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li><li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li><li>- возможность самовыражения детей.</li></ul> <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
<b>Трансформируемость</b>	<p>Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
<b>Полифункциональность</b>	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, отрезков ткани и т.д.;</li><li>- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).</li></ul>

<b>Вариативность</b>	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
<b>Доступность</b>	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
<b>Безопасность</b>	Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности, безопасности использования и нетоксичности.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах ДОО строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОО исходит не только из возрастных, но и из личностных особенностей детей. В целом, основная образовательная программа ДОО строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.



Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
3-5 лет сюжетно-ролевая игра	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.
	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности	<p>Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Создание условий для развития познавательной деятельности</p> <p>Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.</p> <p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>• помогая организовать дискуссию;</li> <li>• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul>
5-7 лет продуктивная деятельность	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности	Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности	Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
	Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства	Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.



	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития</p>	<p>Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной</p>
--	--	--

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

#### Центры развития в группах

№	Название центра	Цель	Оборудование
1.	Центр игры	Формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: куклы, мебель для кукол, машины, игрушечные животные, наборы (больница, парикмахерская, аптека, магазин) и др.
2.	Центр творчества	Формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.	Игры на развитие творческих способностей, краски, карандаши, бумага, ножницы клей, пластилин и др.

3.	Математический центр	Формирование первичных представлений о форме, цвете, размере, количестве и числе, части и целом, пространстве и времени.	Настольные игры, картотеки, раздаточный и демонстрационный материал, счеты, цифры и т.д.
4.	Центр речевого развития	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игры, картотеки игр, артикуляционной и пальчиковой гимнастики, стихов, загадок, пословиц. Игры на развитие дыхания, артикуляционного аппарата.
5.	Центр основ безопасности	Формирование основ безопасного поведения	Настольно-печатные игры, альбомы, картотеки игр,
6.	Центр природы	Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры.	Игры, комнатные растения, коллекции ракушек, камешков, полезных ископаемых, гербарии, макеты, наборы фигурок диких и домашних животных, муляжи овощей и фруктов и др. Дневники наблюдения, книги, стихи, загадки, приметы и т.д.
7.	Центр книги	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Подборка художественных произведений, иллюстраций, картин, альбомы, портреты писателей, организация выставок произведений писателей.
8.	Центр экспериментирования	Развитие у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию научного мировоззрения	Ёмкости для игр с водой, песком, зеркала, цветные пластиковые стекла, схемы простых опытов и др.

9.	Центр краеведения (средняя - подготовительная группа)	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа.	Игры, символика нашей страны, края и города. Книги, альбомы, картотеки стихов.
10.	Музыкальный центр	Формирование элементарных представлений о музыкальном искусстве, восприятие музыки, реализация самостоятельной музыкальной деятельности.	Музыкальные и шумовые инструменты и игрушки, картотека музыкально-дидактических игр, альбомы, картины с музыкальной тематикой.
11.	Театральный центр	Стимулирует развитие творческих замыслов, индивидуальных творческих проявлений	Различные виды театра, одежда и головные уборы для ряженья, бижутерия.
12.	Центр конструирования	Реализация самостоятельной творческой деятельности.	Различные виды конструкторов, модули, схемы, модели, игрушки для обыгрывания построек
13.	Центр физического развития	Развитие двигательной активности и физических качеств детей.	Спортивный инвентарь, картотеки утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр, альбомы, книги, картины, настольные и дидактические игры на спортивную и оздоровительную тематику и др.
14.	Центр «Уголок уединения»	Обеспечивает возможность для отдыха и уединения	Удобная мебель, альбомы с фотографиями семей воспитанников

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного и социально-коммуникативного развития детей.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.



#### 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Цели Программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей
2. Организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
4. Создание условий для обучения и воспитания детей на идеях педагогики народов Южного Урала

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией:

- программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (1 младшая группа и комбинированная группа для детей с нарушением зрения)
- программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство», разработанной коллективом кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (2 младшая - подготовительная группы)

ФГОС дошкольного образования направлен на решение задачи объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель воспитательной системы - воспитание у детей доброты как способности к сопереживанию, бережному отношению к окружающему миру, людям.

Одним из важных направлений работы в ДООУ является приобщение детей к истокам народной культуры. Работа по данному направлению ведется на основе следующих программ:

- Князева О.Л. Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2010.
- Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом - Южный Урал» / Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина, В.И. Турченко. - Магнитогорск: МаГУ, 2003.

В рамках бесплатного дополнительного образования в группах организована кружковая деятельность, направление которой педагоги выбирают самостоятельно в зависимости от заказа родителей, интересов детей и собственных способностей.

Начиная со 2-й младшей группы, в ДООУ организуются игровые занятия с элементами ТРИЗ.

С детьми 4-5-летнего возраста игровые занятия проводятся в форме свободного общения, в виде диалогов, в которых воспитатель играет как бы направляющую и организующую роль. Продолжительность занятия 15 мин.

В программе третьего года обучения кроме занятий предлагается серия познавательных упражнений, которые воспитатели могут использовать в повседневном общении с детьми. Кроме того, в каждое основное занятие включается практическая деятельность (рисование, лепка, аппликация) на тему занятия.

Четвертый год обучения предполагает обучение приемам фантазирования, придумывания нового объекта, рассказу по картинке, обучение навыку классификации (методика Т. А. Сидорчук).

Элементы ТРИЗ, освоенные детьми, включаются воспитателем в образовательную деятельность по всем образовательным областям.

Использование ТРИЗ призвано решить проблему интеграции наук на основе системного подхода и реализует переход от педагогики памяти к педагогике мышления, от педагогики исполнительности к педагогике инициативности.

Одно из важнейших направлений работы ДОУ – коррекция и предупреждение нарушения зрения дошкольников. С детьми по рекомендации офтальмолога работает тифлопедагог и воспитатели комбинированной группы по коррекции зрительного восприятия, по ориентировке в пространстве и социально-бытовому ориентированию. Коррекционная работа проходит индивидуально и в подгруппах. Для детей с нарушенным зрением создана валеологическая среда в группе и ДОУ.

В ДОУ создана система работы с родителями, включающая в себя взаимопознание, взаимоинформирование (общение), педагогическое просвещение родителей, непрерывное образование воспитывающих взрослых и активное включение родителей в деятельность детского сада. Для реализации содержания этой работы в детском саду используются коллективные и индивидуальные формы деятельности.

Взаимодействие с родителями (или их законными представителями) осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании Договора между ДОУ и родителями (или их законными представителями).